

개교 10주년 기념

 rld Mission Herald

월드미션헤럴드



424 N. Western Ave., Los Angeles, CA 90004 • Tel.(323)466-4629 • Fax (323)466-7840

월드미션대학교 / 신학대학원    월드미션대학교 학보 "월드미션헤럴드"

제9-1호 1999년 3월 25일 발행    ■발행인 : 임동선    ■편집인 : 김영배, 김진광, 남종성, 조항목

WM1234. H001 ②

RE5558

월드미션대학교



RE05558



총장 임동선 목사

## 월드미션대학교 개교 10 주년을 맞이하어

1960년대이후 1980년대까지 한국교회는 괄목할만한 성장을 이룩하였습니다. 이 기간동안 교회가 성장한 요인은 여러 가지가 있겠지만, 그중에 열정적이면서도 순수하며 종교성이 강한 한국의 종교문화의 토양위에 1960년대 이후에 불어온 부흥운동, 성령운동, 전도운동, 그리고 성경연구, 기도회, 선교회, 구역회, 친교활동의 여러 가지 요소가 한국교회의 성장을 이루는 중요한 요소가 되었습니다. 1970년대는 미국 폴러 신학교에서 태동한 “교회 성장론”도 한국교회의 양적성장에 큰 기여를 했다고 생각을 합니다. 그외에도 정치적으로 5.16을 비롯하여 유신체제, 10.26, 12.12등의 일련의 사건들이 심리적 안정감과 복지감을 마련해 주는 교회에 많은 사람들이 몰려오는 기회를 제공하였습니다. 경제적, 사회적인 면에서도 “분배정의”의 문제와 산업화, 도시화의 영향으로 사회가 불안정할 때 사람들은 교회를 많이 찾게 되었습니다. 이러한 여러 가지의 영향으로 인해 한국교회는 60년대에서 70년대 까지 두자리 수 이상의 교회성장을 가져올 수 있었고 세계가 주목하는 교회가 되었습니다.

그러나 1980년대에 들어서면서 주변상황은 급속도로 변화하게 되었습니다. 이제까지는 어떤 단일한 가치와 이념이 개인과 국가를 지배할 수 있었는데, 80년대에 들어서면서 어떤 하나의 가치나 이념 보다는 다양한 가치관들과 이념들이 공존하면서 기독교의 유일 신앙에 의문을 제기하게 된 것입니다. 또 사회와 경제가 급속도로 발전하면서 그동안 교회를 통해 얻어왔던 안정감과 복지감을 다른 대체물을 통하여 얻을 수 있게 되어 여가산업과 유흥산업등이 대단히 발전하게 되었습니다. 이런 상황에서 교회는 주위의 변화에 민감하지 못했으며 젊은이들은 하나 둘씩 교회를 떠나가기 시작했고 그리스도인들은 그들의 생활에 모범을 보이지 못하고 교회는 교세확장과 교과 분열의 어두운 면을 많이 보여줌으로 한국 개신교회는 점점













regarding integration as both biblical and necessary.

The Bible itself attests to the necessity and practice of integrating faith and those disciplines that are seemingly distant from theological inquiry. The Wisdom Literature of the Old Testament readily demonstrates this point. The O.T. wisdom writers shared a common intellectual tradition with current Near Eastern culture, from which they gleaned wisdom and which they adapted to their faith in Yahweh (Prov. 31:1-9, 30:1-33, 22:17-24, etc.).

In the 19th century, faith-leaning integration was a simple and pleasant relationship for the Christian academic. However, two advents occurred in higher education during the later half of that century: Darwinism and German High criticism of the biblical text.

The results of their arrivals, "Design without a Designer," "Revelation without a Revealer." The complexity of the issues grew exponentially. In the wake of this transformation, evangelical colleges did not go out of existence. They did in effect go underground. Education in the evangelical Christian colleges became culturally and socially disembodied. Concerns for faith-learning integration waned under the call for anti-intellectualism. Fundamentalists argued this as a reaction to how academic and cultural elements that were seemingly incompatible and corruptible to the Christian world view.

By limiting the relevant revelation to Scripture alone, and isolating themselves from academic dialogue, fundamentalists soon rejected the notion of faith-learning. However, interest, as well as the necessity, of faith-learning integration did not become extinct in the Christian education community.

A renewed sense of interest in the integration of faith and learning became prevalent in 50's and on, and continues into the turn of the millenium.

## Paradigm for Faith-Learning Integration

Integration is not simply synonymous with interdisciplinary studies, since it implies an innate change in the very fabric of the subject being studied. In his Philosophy and Education Knight maintains, "The teaching of any topic in a Christian school is not a modification of the approach used in non-Christian schools. It is rather a radical reorientation of that topic within the philosophical framework of Christianity.

Several paradigms for faith-learning integration have been advanced in recent decades, and have been surveyed and critiqued on numerous occasions. However, in general, most of the paradigms either place faith in the context of learning, or learning in the context of faith, and not both together in a context in which both can co-exist in dialogue.

Richard Niebuhr's Christ and Culture provides a survey of the historic relationships of the Christian community and the culture in which it exists. In this survey, Niebuhr presents five possible relationships the church and culture have shared throughout the history of Christianity. They are as follows (not in his original order, though):

- (1) Christ against Culture - Separatistic;
  - (2) Christ of Culture - Accommodation;
  - (3) Christ above culture - Synthesis;
  - (4) Christ and Culture in Paradox - Dualism; and
  - (5) Christ the Transformer of Culture - Conversion
- To the item (5) he affixes the most value, prominence and hope for the advancement of Christianity.

Others have made use of Niebuhr's paradigm as a faith-learning integration paradigm, particularly in the field of psychology. Niebuhr's conversion model provides an approach for the transforming academic discipline into an innate part of the faith community's higher

education endeavors. Hence, this approach would bear similarity to the transformationalist approach defined by other faith-learning integration theorists.

The transformationist's approach claims that the genuine integration occurs when an assumption or concern can be shown to be internally shared by both the Judaeo-Christian vision and an academic discipline.

### Faith-Learning Integration Opportunities

The opportunities that would facilitate faith-learning integration include those of academic, philosophical, spiritual, and pastoral value. The following are some of such potential benefits:

- ◆ Faith must find expression in every avenue of life and thought, and to restrict faith from any field of study is to deny God's place in it.
- ◆ The opportunity to broaden the Church's ministry through Christian's participating in the academic discipline is part of the macro-vision for evangelism. Faith-learning integration makes the purpose of Christian academics comparable to the Church's responsibility for evangelism and mission.
- ◆ If we can present our students an integrated view of reality, wherein our faith and God are intrinsic to every field of study in every academic discipline, then faith ceases to be compartmentalized and irrelevant in certain contexts and the students' potential for spiritual formation increases. Then we must endeavor to fulfill the faith-learning integration mandate. As Paul said, "taking every thought captive to the obedience of Christ."

### Closing Thoughts

With the above presentation filled with choices—symbol or substance, fragmentation or holism, academic absence or presence, relevance or irrelevance, and disintegration or integration, the following should be further emphasized above all the efforts to realize the faith-learning integration processes: Make the Christian Education A High Impact Teaching!

As the teacher bears greater responsibilities in fulfilling the faith-learning integration, in order to make every academic discipline being taught pleasing to God, World Mission University's professors must participate in and practice the following strategies:

#### A. Teaching that Glorifies God:

Teacher must reflect the glory of God in life and teaching.

B. Teaching that Changes Lives: Teaching to the conscience; Teaching for commitment.

C. Teaching that Equips Students for: A life of victory; A life of effective service

D. God has to do the Teaching through us: Get your lessons from God.

This insures teaching with **authority**;

This insures **fruits/changed lives**.

In conclusion, as we are merging into the new millenium, for the life-changing Christian education ministry, we should launch a campaign for all our undergraduate and seminary programs:

The Slogan: **"COMBINING FAITH and OWLEDGE - WMU 2000!"**

※ Note: It should be noted that the author is gratefully indebted to Dr. James Riley Estep of Great Lakes Christian College, for his contribution to the cognitive development on this subject.







치우친 진리의 절대화이며, 또 부분의 진리가 잡은 사람의 수가 교회의 역사에서 얼마입니까. 웨슬레주의자가 아닐지라도 이러한 종합적 관점은 신학 하는 우리에게 하나의 기준을 제시합니다. 성경과 경험과 이성과 전통, 이 모두가 우리 신학에서 균형 있게 고려되고, 권위를 가져야 할 것이라고 말입니다.

그런데 이 종합은 실제에 있어서는 적지 않은 어려움을 일으키게 되는 것을 봅니다. 어떤 종합이 위대한 경우는 그 종합된 요소들이 이질적인 것이기 때문이며, 그 이질적인 요소들은 체계 내에서 갈등하게 마련입니다. 비유하자면 독일의 통일이 그 자체로서 참된 통일의 완성이 아니라 시작에 불과한 것처럼 말입니다. 웨슬레의 종합적 시각 다양한 이질적 요소들 간의 긴장을 가지고 있는 것입니다. 한 예를 들면 웨슬레의 성화론이 지지하는 인간 본성의 성화라는 개념이 그의 개신교적 신념인 인간의 절대적 타락의 신조와 어떻게 조화되고 있는지에 대해서는 논란의 여지가 있다고 보여지는 것입니다. 또 다른 예를 들면 웨슬레는 경험에다가 신학의 원천으로서의 권위를 주었습니다. 그것은 자신의 신앙적 체험에서 비롯된 것일 것입니다. 그런데, 그의 신학이 개신교의 뿌리인 “인간의 노력이나 공로가 아닌 오직 믿음으로”의 신조와 경험이 어떻게 조화하는가에 대해서는 어려움이 있다고 생각합니다.

“성령의 내적 증거”와 같은 개념은 초기에 매우 강조되다가 후에는 약화되는 경향이 있는 것이 한 예가 될 수 있을 것입니다. 종합의 이러한 실제적인 어려움이 웨슬레와 감리교 신학에 지속적으로 다양한 강조점을 갖게 했다고 생각합니다. 토마스 오튼이 주장하듯 웨슬레 자신은 성경을 그 중에서도 가장 큰 권위로 삼았던 것으로 보이나, 찰스 피니가 19세기에 본 감리교도들은 주로 체험주의자들이었습니다. 그런가하면 목사안수 과정이나 교과과정을 들여다 볼 때 오늘날의 미국의 감리교신학은 이성의 원리를 더욱 중히 여기는 것처럼 보입니다. 여기에서 우리는, 다양한 신학적 관점을 모두 수용하고 고려한다는 것만으로는 균형 있는 신학과 신학의 전체적 조망을 보충할 수 없다는 것을 깨닫게 됩니다. 파스칼이 팽세에서 반복하여 지적하듯 이러한 것들은 서로 영향을 미치면서 제약하고 왜곡하기까지 하는 까닭입니다.

그렇다면 어디에서 우리는 신학의 중심을 찾아야 할 것인가? 이 질문에 대해서 저는 “존재론적 관점의 회복”이라고 하는 것을 제안하고 싶습니다. 존재론적 관점의 회복이라는 말의 뜻은 신학이 개념이나 사상이나 학문적 진리에 관한 것이 아니라 존재에 관한 것이라고 하는 사실을 첫째로 인식하고 여기에서 출발해야 한다는 것입니다. 이러한 존재론적 관점은 존재라고 하는 것에 관해 분석적, 합리적으로 논하는 전통적인 철학적 존재론을 의미하는 것은 아닙니다. 오히려 그것은 마틴 하이데거가 존재라고 하는 것을 그 무엇으로 규정하고 그것으로 만족하

는 전통적 존재론 연구의 “사물화의 경향”에 반대하여 존재를 존재로서 인식해야 한다고 주장한 것에서 비슷한 동기를 발견합니다. 그가 존재와 시간에서 진리란 “존재의 자기 현현,” 즉 존재가 자기존재로부터 자신을 드러내는 것으로 정의한 것이 저의 이러한 논지를 잘 설명해 주는 것 같습니다. 신학이 추구하는 진리는 어떤 명제나 개념의 획득이 아니라 언제나 하나님의 존재라고 하는 사실을 우리는 늘 기억해야 할 것입니다. 하이데거 식으로 말해 다른 어떤 학문보다 신학은 존재론적 학문이라고 생각합니다. 신학적 진리는 우리가 개념이나 사상으로 체계화하고 교리화시킨다고 해서 완성되는 것은 결코 아니라는 것입니다. 우리가 하나님을 우리의 이성과 개념으로 잡았다고 생각하는 순간 그 분은 이러한 개념이나 개념들의 종합과 동일시할 수는 없는 존재라고 하는 것은 분명합니다.

그 좋은 예가 성령신학의 어려움입니다. 조지 헨드리는 그의 뛰어난 책 기독교 신학과 성령에서 성령론이 신학의 아킬레스 건이 되고 있다는 말에 대해 동의하면서, 그러나 이것은 약점이 아니라 오히려 다행이라는 관점을 피력합니다. 그는 성령님을 “산소관”으로 묘사합니다. 즉, 하나님의 신은 신학이 “조직”이나 “교리”의 갑옷들 속에서 질식되지 않게 호흡을 주는 분이라는 것입니다. 그가 여기에서 말하고 있는 것은 바로 이러한 존재론적 관점이라고 저는 생각합니다. 신학은 존재를 다루고 있으며, 어떤 책도 존재와는 동일시될 수 없습니다. 모든 지식들의 연합으로도 포괄될 수 없는 것이 존재이기 때문입니다. 이러한 사실이 기독교 신학 안에 있는 다양성을 설명해 줍니다.

우리가 만일 조직신학이나 변증론의 체계에만 만족한다면 그것은 부정적 의미에서의 정통주의가 되고, 하이데거가 통렬하게 비판한 것처럼 존재를 하나의 사물로 격하하는 격이 되는 것입니다. 우리는 신학의 체계를 통해 그것을 가르치신 존재를 보아야만 하겠습니까. 가리키는 손가락이 아니라 달을 보아야 하겠습니까. 우리는 성경의 기록과 가르침을 볼 때 그것을 쓰신 분을 바라보아야 합니다. 우리는 우리의 이적과 경험에 만족할 것이 아니라 그 경험의 배후에 계시는 하나님을 느껴야 합니다. 우리는 교회의 전통과 전통을 통해서 역사의 주가 되시고 그것을 넘어서 계신 하나님을 발견해야만 하겠습니까.

아니, 그렇지 않은 신학도 있는 가고 혹자는 의문을 제기하실 수도 있겠습니까. 그러나 그런 신학이 많았습니다. 왜냐하면 많은 신학자들이 체계나 책이나 합리성이나 경험이나 역사적인 전통을 최종적이거나 유일한 신학의 권위로 삼아 왔기 때문입니다. 마치 구약의 율법사들이 신학의 도래를 결코 받아들이지 않았던 것처럼 그들은 그 이상의 하나님을 수용할 수 없었습니다. 그들은 하나님보다는 그들이 발견한 “부분의 진리”를 절대화하였던 것입니다. 그러나 존재론적 시각에서 신학 하는 이들

















## ‘목회자 후보생들에게’를 읽고

조성운 (M.Div.)

신학교 공부를 핑계로 많은 책을 읽지 못 했지만 이 책은 내가 이 가을에 접한 참으로 귀중한 책이었다. 학과공부, 숙제, 시험 등등에 떠밀려 신학교 공부를 하는 지난 이년간 나는 신앙생활을 위한, 아니 삶의 정서를 위한 책을 거의 접할 수가 없었다. 이 책을 읽고 나는 지칠 대로 지치고 메마른 대로 메마른 나의 가슴 깊숙한 곳에 무엇인가 귀중한 것을 넣어준 느낌, 다시 말해 사막에서 오아시스를 만난 듯한 기쁨을 얻었다.

이 책은 먼저 나에게 스스로를 돌아볼 수 있는 여유를 가져다주었다. 내가 지금 서 있는 위치가 어디고 내가 어디를 향해서 가고 있는가 하는 중요하면서도 기본적인 문제를 생각하게 되었다. 목회자는 목사이고 지도자이고 다른 사람의 영혼을 구하는 구령자이기 이전에 한 사람의 구원받은 영혼이다. 내 영혼과 내 신앙에 대한 확실한 믿음 없이 우리는 아무 것도 할 수 없다. 먼저 나 자신을 바로 알고 스스로를 사랑할 수 있는 사람이 바로 하나님으로부터 소명을 받게 되는 것이다. 주변의 권유나 막연한 동경 내지는 사회적 야망이나 책임 등으로 목회를 시작한다면 그는 그 사역을 통해서 하나님께 영광을 드리가 어려울 것이다. 목회가 아무리 어렵고 험난한 길이라도 스스로의 확고한 신앙의 토대 위에 출발한다면 이것이 바로 하나님께서 기뻐하시는 일이 될 것이고 그 사람의 사역을 통해서 하나님께서는 영광을 받으실 것이다.

우리 크리스찬들은 하나님의 사람들이다. 하나님의 은혜 없이는 단 한시도 생존이 불가능한 사람들이다. 따라서 우리는 항상 하나님과 함께 하는 삶을 살아야 하고 그 방법은 바로 기도이다. 기도는 크리스찬들에게는 산소와도 같은 것이다. 기도가 없이 크리스찬들은 생존이 불가능하다. 기도하지 않는 크리스찬은 그 생명력을 상실하고 만다. 더더욱 자신의 영혼만이 아니라 많은 다른 영혼들을 위해 사역을 해야 하는 목회자들에게 있어서 기도는 다른 무엇보다 중요하다. 기도는 먼저 자신의 영혼을 위해서 필요하다. 예수님께서서는 우리에게 기도의 모범을 보여 주셨다. 기도를 통해서 우리는 구세주 되시는 하나님과 대화를 할 수 있고 그 대화를 통해서 하나님의 뜻을 바로 분별할 수 있게 된다. 또 기도는 영적 전투에서 우리의 가장 확실한 무기가 된다. 목회자에게 가해지는 사탄의 세력의 그 어떠한 저항도 기도로 물리칠 수 있게 된다. 목회자의 중보기도는 바로 하나님의 축복을 성도들에게 연결시켜주는 직접 통로가 된다.

기도는 하나님께 올려지는 것이어야 한다. 따라서 솔직하고 겸손한 것이어야지 경망스럽고 형식적이어서는 안 될 것이다. 목회자는 공중 기도를 할 때 이러한 기도의 본질을 기억하고 기도할 때 말 한마디 한마디를 가려서 해야 한다. 무례하고 상스러운 표현은 절대로 삼가야 할 것이다. 가급적 고상하고 품위 있는 말들을 써야 한다. 공중 기도할 때 중언 부언하지 않도록 주의해야 한다. 너무나 아첨적인 미사여구를 반복하는 것은 기도의 품위를 떨어뜨리게 될 것이다. 하나님께 명령적으로 하는 기도, 너무 긴 기도, 내용이 없는 기도 등도 공중 기도 시 주의해야 할 사항들이다. 참으로 하나님께서 기뻐 받으시는 기도는 다른 무엇보다도 기도자가 진지한 자세로 기도했을 때일 것이다.

기도는 목회자에게 중요한 사역의 하나인 설교의 뿌리가 된다. 설교는 살아 계신 하



## 갈릴래아 사람의 그림자

황성은 (M.Div.)

예수님의 이야기를 역사적 자료를 근거로 하여 소설로 만든 황성은 이 책을 통해 느낀 것은 새로운 이야기 형식을 통하여 독자를 이해시키고 설득시킴으로 복음을 제시하려고 한 것이다. 또 예수님이 사신 당시의 삶의 정황으로 돌아가 그 당시의 정치적, 사회적, 경제적 상황을 이해하고 파악하는데 많은 도움이 되었다고 생각한다. 예수님 당시의 상황이 지금의 현실과는 전혀 다른 모습을 하고 있었겠지만, 여러 가지 면에서 현재의 정치적, 사회적, 경제적 상황을 말하여 주는 것 같다. 이 소설은 과거와 현재를 연결시키기 위해 과거의 상황을 현대의 언어를 사용하여 독자들에게 현실감을 주고 예수님 당시의 모습을 생생하게 느끼도록 전달하고 있다는 생각을 하게 한다.

이 소설의 주인공이 겪고있는 내적이고 외적인 경험들은 나를 포함한 모든 사람들이 간접적이든 직접적이든 피부로 느끼고 있는 것들 중에 하나이기도 하다. 그리고 이야기가 시작되면서 주인공이 예수를 직접 만나는 것으로 초점을 맞추어 끝날 것이라고 생각한 것과는 달리 실제적인 만남의 상황이 없이 독자들에게 상상하게 함으로 상징적인 만남의 효과를 주고 그 의미를 전달하여 주는 이야기 형식의 소설임을 알 수 있게 한다.

이 소설은 소제목과 보고 알 수 있듯이 예수에 관한 신학적 연구와 문학적 인식에 연결시켜 놓음으로서 사실과 허구의 조화를 통해 저자 자신이 새로운 문학적 효과를 기대하고 있음을 알 수 있다.

이 소설에서 독특한 것은 독자에게 보내는 편지를 통하여 예수에 관한 역사적 인식과 문학적 인식에 관해 말하고 있고, 독자들의 마음을 읽고, 그것에 대한 질문과 대답을 주고 있다는 것이다. 그리고 전체의 내용을 파악할 수 있는 단편적인 자료들을 가지고 저자가 문학적 내용과 상상력을 동원해 줄거리를 만들어 가고 있어 독자들에게 생동감을 있는 상황 전개를 통해 상상력을 발휘할 수 있도록 이야기를 전개하고 있다. 저자는 예수의 이야기를 중심으로 다루지 않으면서도 문학적인 접근을 통해 예수의 생애와 교훈들을 간접적으로 전달하여 학문적인 방법보다 더 큰 효과를 얻고자 하고 있음을 알 수 있다.

이야기 형식의 역사적 예수 연구를 통해 독자들에게 새로운 인식을 주고 새로운 진리를 발견하게 하여 참다운 이해에 도달하도록 하는 역할을 저자가 해 주고 있다. 저자는 학문적 인식을 바탕으로 역사적 사실을 문학적 전달 방식을 통해 상상력을 뿐만 아니라 해석학적으로 이해하기 쉽게 예수님의 이야기를 재구성하여 서술하고 있다.

이야기 형식의 예수님의 이야기는 독자인 내 자신의 시각과 사고방식에 맞추어 내 입장에서 예수님을 만나도록 유도하고 있다. 하나님의 말씀이







특히 매일 수업이 있을때마다 기도후원회에서 제공하는 저녁 식사는 낮에 일하고 저녁에 공부하는 학생들에게 에너지 공급원이 되고 있고 서로의 친교를 나눌 수 있는 시간으로 정착을 해 가고 있다. 자원해서 수고해 주시는 권사님들과 여러분들에게 깊은 감사를 드린다.

## 공 지 사 항

### ● 등록금 정책의 강화

학교의 발전과 효과적인 재정운동을 위하여 그리고 주정부의 학위수여인가 규정에 따라 다음학기 즉 1999년도 가을학기부터는 등록금 납부에 관한 사항을 다음과같이 강화하기로 하였다.

1. 우선 학교안내서(98/99학년) P. 67에 있는 “등록금 납부 절차” 난을 참고한다.

2. 등록금 미납자는 99년 가을학기부터는 학과등록을 할 수 없다.

3. 새학기 등록시 전액 납부가 어려운자 (학부 12학점 이상, 대학원 9학점 이상)는 학교 서식에 따라 등록금 납부 분납계획서를 작성 제출하여 사무처의 확인을 받는다.

4. 등록금 미납자는 모든 장학금 신청 자격에서 제외가 된다.

5. 등록금 미납자는 학교에서 발급하는 성적증명서등 일체의 제반 증명서 발급 및 확인을 불가한다.

6. 미납된 학기의 취득학점은 학부적에 기록이 안된다.

위의 사실들에 대하여 학생들의 넓은 이해와 협조를 바라며 특별한 어려움이 있는 분들은 사무처에 상담을 바란다.

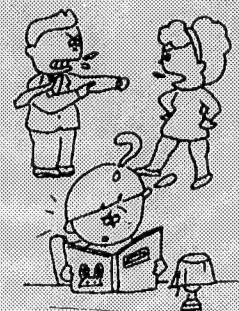
### ● 학생 채플 의무화

금번 학기부터는 학생 채플시간을 종전 40분에서 1시간으로 늘리고 충분히(?) 예배 드릴 수 있는 시간을 마련하였다. 매번 출석을 점검하여 한 학기 출석부를 작성하여 각과목 교수님들께 드려 성적에 반영토록 할 계획이다.

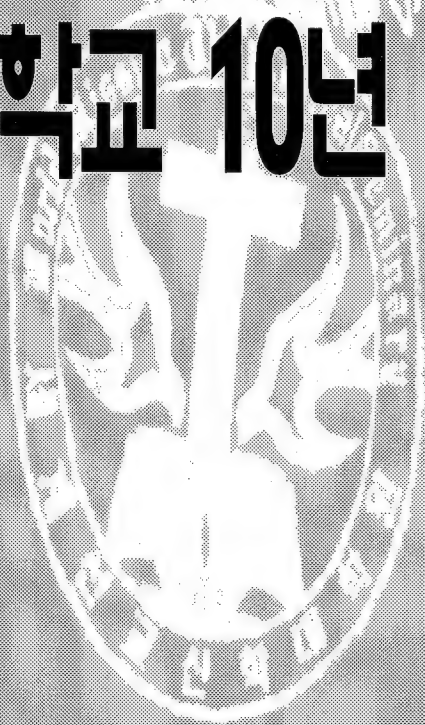
피치 못할 사정이 있어서 참석하지 못하는 학생들은 학교 사무실에 비치된 “예배 불참 사유서”를 작성하여 학생처에 꼭 제출해 주시길 바란다.

## 비판앞에 상처받지 않기 위한 10 가지

1. 소리를 지르거나 자리를 박차고 일어나지 말라.
2. 이야기를 끝까지 듣지 않고 증도에 가로채지 말라.
3. 상대방의 잘못을 들추어내는 것을 삼가라.
4. 비판 앞에 스스로 비판하지 말라.  
(“그래 난 그런 인간이야” “난 별 수 없어” 등)
5. 비판하고 있을 때 그 말을 못들은 척 화제를 바꾸지 말라.
6. 잘못했을 때는 그것을 인정하고 서슴없이 사과하라.
7. 그 비판이 맞든지 틀리든지 그 말을 이해했음을 알리라.  
(“이러이러한 말씀이군요” 하며 반복하라)
8. 자신이 어떻게 하면 되겠는가를 정중하게 배운다는 기분으로 물어보라.
9. 농담이나 익살로써 넘기려 하지 말라.  
(상대방에게 모욕감을 주게 된다)
10. 상대방의 비판을 나름대로 과장해서 듣지 말라



# 회보를 통해 본 월드미션대학교 10년 발자취



세계선교신학대학원

월드미션대학교 · 신학대학원

# 월드미션대학교 / 신학대학원 약사

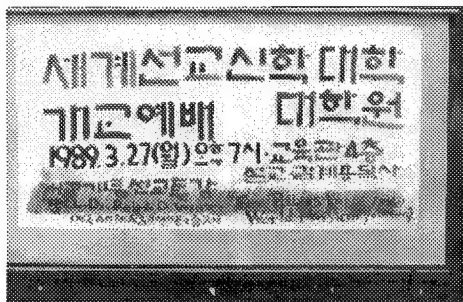
## [BRIEF HISTORY OF WMU]

1989년 3월 27일 개신교 복음주의에 입각한 영적훈련과  
학문 사이에 균형을 이룬 새 시대에 적합한 선교사, 목회자, 평신도 지도자의 육성을  
설립목적으로 월드미션대학교가 설립되었다..

- 1998. 11. 28 선교신학대학 이사회 창립총회
- 1989. 3. 1 임동선 목사 학장으로 취임
- 1989. 3. 1 이원희 목사 학감으로 부임
- 1989. 3. 27 신입생 32명으로 본교 개강하고 Donald A. McGavran  
박사 초청 개교기념 특별강좌를 개최하다.
- 1990. 3. 1 학감으로 김기철 목사가 부임하다.
- 1991. 3. 18 신학석사(M. Div., M.A.) 가주교육국 인가를 취득하다.
- 1991. 9 Quarter제에서 Semester제로 변경하다.
- 1992. 1. 1 학감으로 이정근 목사 부임하다.
- 1992. 5 학교 교가제정하다. (임동선 작사, 박재훈 작곡)
- 1992. 5. 31 제1회 학위수여식 거행하다.
- 1992. 8. 18 대학 학부 인가 취득, 이에따라 학교 이름을 세계  
선교신학대학으로 하고 대학원은 세계선교대학원으로 하다.
- 1992. 9. 27 모스크바 세계선교신학대학원을 개교하다.
- 1993. 5. 10 미 이민국에서 I-20Form 발행을 허가하다.
- 1993. 6. 29 종합대학교로 개편하고 명칭을 월드미션대학교  
(World Mission University)로 변경하다.
- 1993. 12. 11 총장에 임동선 목사, 부총장겸 대학원장에 이정근 목사를 선임하다.
- 1994. 5 가주 교육국 정기감사를 받다.
- 1994. 5. 29 제3회 학위수여식 거행하다.
- 1994. 10. 9 목회학 박사 학위 주 정부 인가 취득하다.
- 1994. 1. 1 부총장에 박광철 목사를 선임하다.
- 1995. 3. 28 개교 6주년 기념 학술세미나를 개최하다.
- 1995. 6. 4 제4회 학위수여식을 거행하다.
- 1995. 9. 20 가주 교육국 확인감사를 통과하다.
- 1996. 3. 28 개교 7주년기념 학술세미나를 개최하다.
- 1996. 6. 2 제5회 학위수여식을 거행하다.
- 1996. 7. 2 동양선교교회와 미주성결교회가 신학교 공동운영에 상호 합의하다.
- 1997. 6. 1 제6회 학위수여식을 거행하다.
- 1997. 6. 2 한국 목회신학연구원과 월드미션대학교가 신학교육의  
발전을 위해 상호협력할 것을 합의하다.
- 1998. 6. 7 제7회 학위수여식을 거행하다.
- 1998. 12. 10-11 주정부 교육국 감사를 필하다.



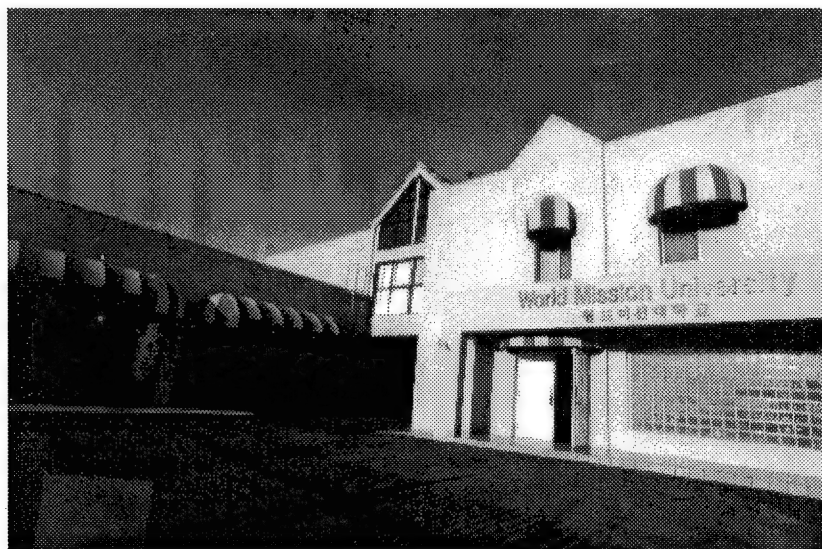
월드미션대학교 · 신학대학원 총장  
임 동 선 박사



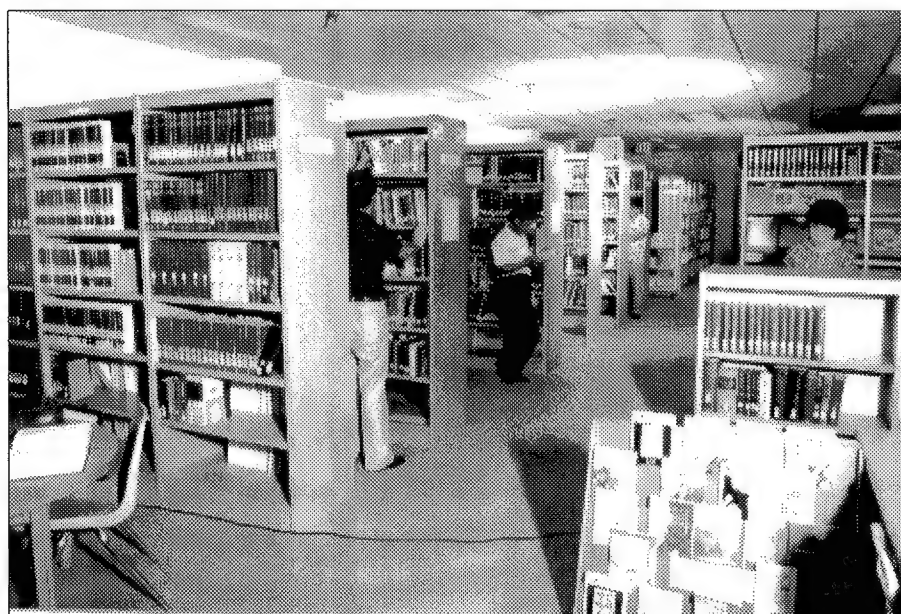
▲ 월드미션대학교 개교예배 안내판  
(1989. 3. 27 개교)



▲ 월드미션대학교 교기



▲ 월드미션대학교 전경



◀ 월드미션대학교 도서관



▲ 교명을 「월드미션대학교」, 「월드미션신학대학원」으로 변경하기 이전의 교명표지(1993년 이사회 총회에서 교명변경 인준)



▶ 개교기념으로 선교특강으로 하고 계시는 Dr. Ralph Winter 교수와 통역하시는 이원희 교수 (1989. 3. 27)



◀ 개교예배시 설교를 하고 계시는 나성영락교회 김계용 목사님과 학생 및 내빈들(1989. 3. 27)

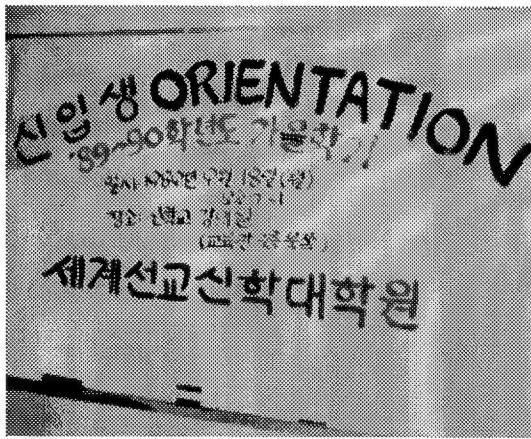


◀ 개교예배를 마친후  
학생들과 교수님들과  
이사님들이  
한 자리에 모여  
(1989. 3. 27)

▶ 풀러신학교의 맥가브란 박사를 모시고 선교특강을 하고 있다.  
통역에는 조갑수 교수님이 수고하고 계시다.



▲ 학생들과 대화를 나누고 계시는 임동선 총장님 (1990. 7. 30).



▲ '89 가을학기 신입생 환영회 안내판



▲ '89 가을학기 신입생 환영회를 마치고 (1989. 9. 18)



▲강의실을 가득 메우고 학업에 전념하는 학생들



▲ 본교 제1회 졸업생들이 총장님과 교수님들을 초청하여 졸업생 만찬회를 갖다. (1992. 5. 30)

▼ 본교 제1회 졸업생 만찬회에서 맛있는 식사를 하고 있는 교수님들과 졸업생들. (1992. 5. 30)





▲ 제1회 학위수여식에서 말씀을 전하고 계시는  
풀러신학교의 대니얼 쇼 교수 (1992. 5. 1)



▲ 제1회 학위수여식에서  
축가를 부르고 있는 재학생들

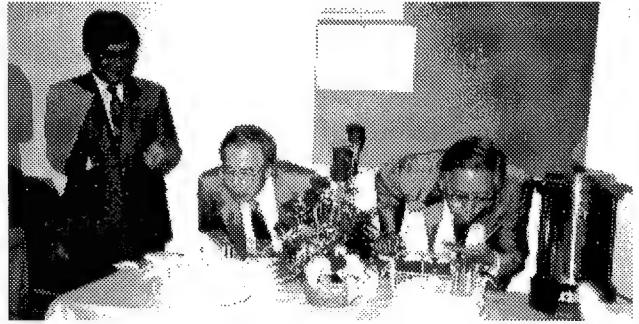


◀ 미국, 일본, 남미, 소련, 중국등지에서  
사역하고 있는 제1회 졸업생들  
(1992. 6. 1)

▶ 조원하 선교사 목사 안수식  
(1992. 6. 8)



▶「웨슬레 신학」 특강시에  
촛불을 끄고 계시는  
이정근 대학원장님과  
조종남 박사님



▼ 조종남 박사님의 웨슬레 신학 특강을 마치고 한자리에 모여 기념촬영  
(1992. 6. 15~26)



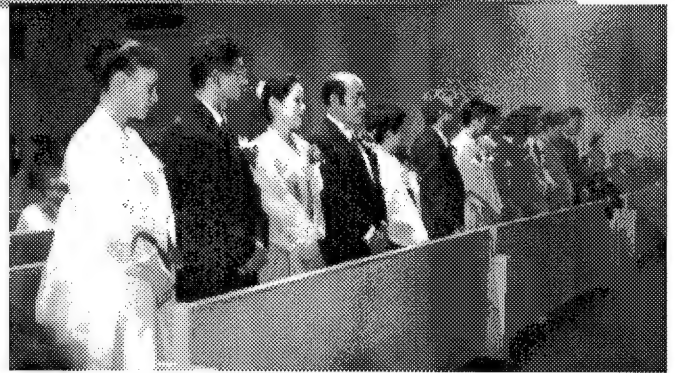
◀ 노방전도를 하고 있는 월드미션 대학교 학생들



▶ 노방전도 후에 기쁜 마음으로 한자리에 모여 찰칵 ▶



▲ 세계복음선교 연합회에서 거행한 목사 안수식  
(1992. 8. 16)



목사안수 후부생들과 부인들 ▶



▲ 민경배 교수 「한국사」 특강 (1993. 5. 21)



▲ 개교 4주년 기념 부흥성회에서 말씀을 증거하시는  
임동선 총장님 (1993. 2. 29 ~ 31)



▲ 구 소련 노동자 대학교에서 역사적인 월드미션대학교 모스크바 분교 개교 예배가 열렸다. (1992. 9. 27)

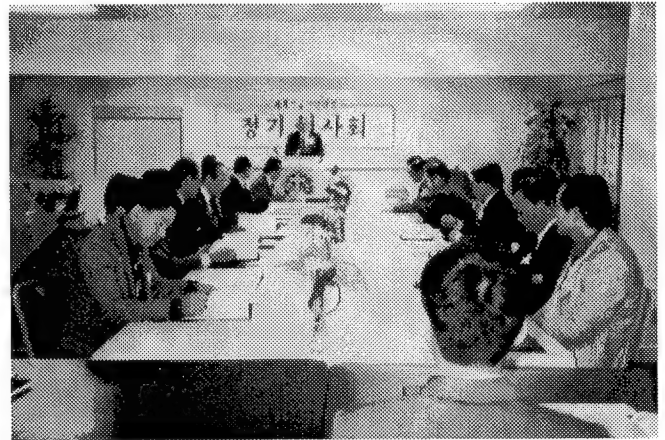


▲ '93년도 가을학기 개강예배 (1993. 9. 1))



▲ 개교 5주년 기념으로 김의환 목사님을 모시고  
신학공개 강좌를 열었다.(1994. 3. 24)

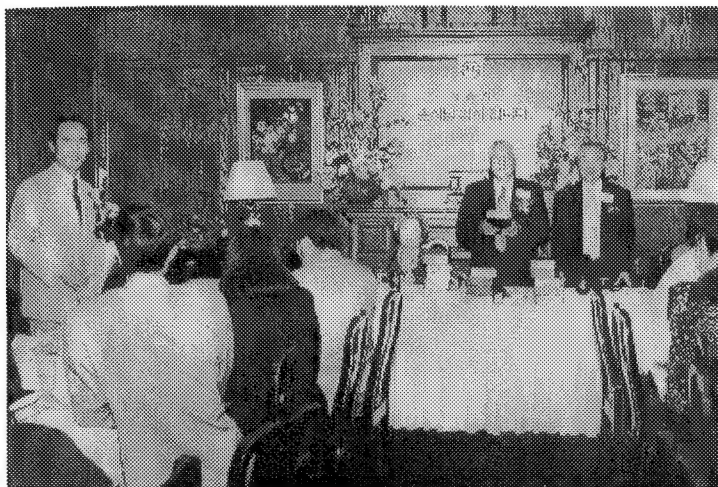
▼ 정기이사회에서 신학교에 발전을 위해 진지한 토론을  
하고 있는 이사님들 (1993. 12. 11)



◀ 임동선 총장님  
레니그라드 선교집회시  
임마누엘 찬양 선교단과  
함께 찬양하는 회중  
(1994년 봄)



▶ 3회 졸업생(M.A.)  
김영희 선교사 중국선교사 파송예배  
(앞줄 오른쪽이 김영희 선교사, 1994년 5월)



◀ 제3회 졸업생 사은회 (1994. 5. 28)

▶ 제3회 졸업생 사은회에서  
이정근 대학원장님과 사모님  
(1994. 5. 28)



▼ 이태리 로마한인교회 밀라노 찬양선교단과  
함께 러시아에서 (1994년 봄))



▶ 월드미션대학교 기도후원회 창립총회  
(1995. 9. 26)



◀ 제3회 학위수여식에서  
졸업생들과 재학생  
대표들 (1994. 5. 29)

▶ 황성수 목사님을  
강사로 모시고  
94년도 가을학기  
개강부흥회를  
마치고  
(1994. 8.29~30)



▶ 기도후원회 창립총회를 마치고  
기도의 용사들과 함께  
(1995. 9. 26)



◀ 총장 초청 이사 간담회에서  
(1995. 3. 18)



▶ 96년도 가을학기  
개강부흥회를 마치고  
(1996. 8. 26~27)



▲ 정기 이사회 총회 (1996. 12. 18)



▲ 월드미션대학교 운영을 성결교회와 공동으로 하기 위한 준비모임 (1996. 6. 12)



▲ 제2차 신학생 후원을 위한 만찬회 (1996. 12. 11)



▲ 월드미션대학교와 성결교단이 공동운영하기로 합의서에 서명 (1997. 7. 2)



▲ 97학년도 봄학기 개강 부흥회에서 특송하고 있는 재학생들 (1997. 1. 2728)



▲ 제2차 신학생 후원을 위한 만찬회에서 특송하는 재학생들 (1996. 12. 11)



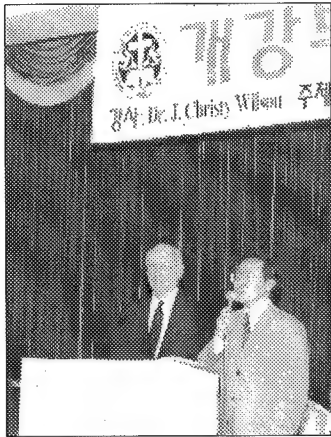
▲ 안수훈 목사님을 강사로 모시고 97년도 가을학기  
개강 부흥회를 마치고 (1997. 8. 25~26)



▲ 월드미션대학교가 주관한  
남가주 한인 신학대학  
연합체육대회  
(1997. 10. 18)



연합체육대회에서 줄다리기를 하고 있는 월드미션 학우들 (1997. 10. 18)



▶ 97학년도 가을학기  
신입생들이 자신을  
소개하고 있는 모습  
(1997. 8. 28)



▲  
98년도 봄학기에 Dr.J Christy  
Wilson을 모시고 개강부흥회를  
가졌다. 통역하시는 김영배 목사  
님과 함께 (1998. 1. 26~27)

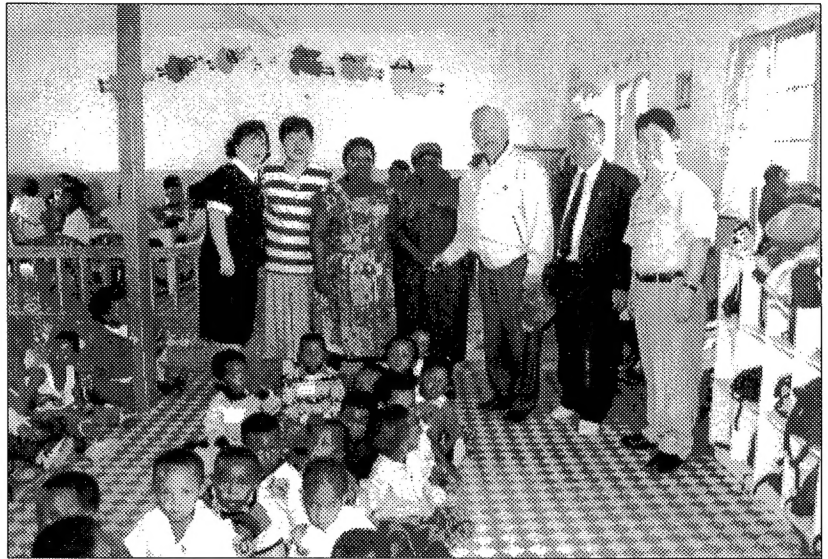
▶ 97학년도 가을학기  
신입생환영시에  
말씀하고 계시는  
교무차장  
Paul Hertig 목사님과  
통역하시는  
남종성 목사님  
(1997. 8. 28)



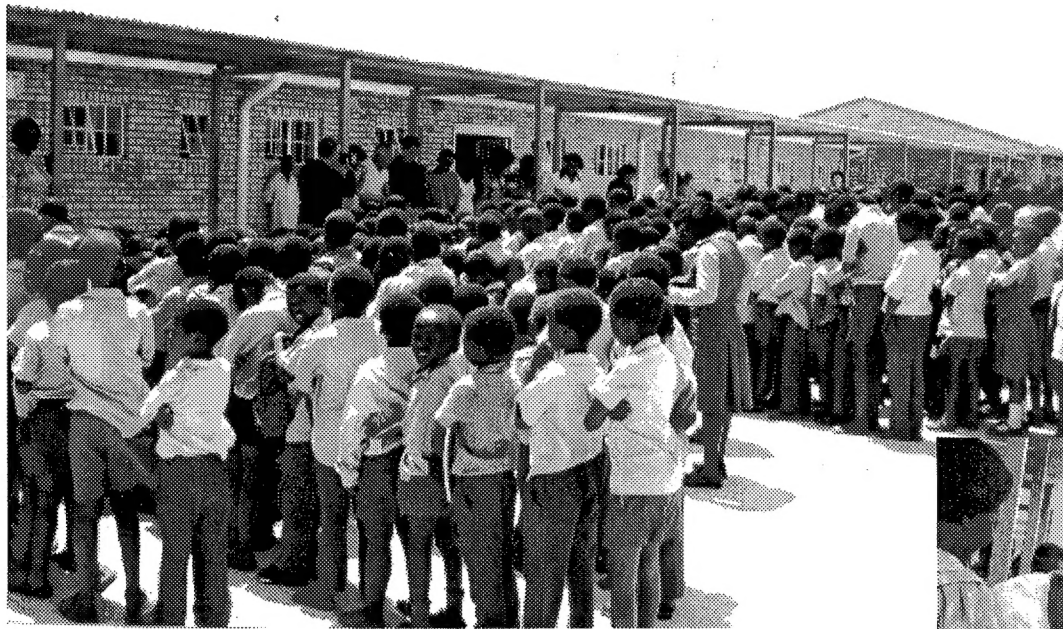
◀ 98년도 봄학기  
개강부흥회를 마치고  
(1998. 1. 26~27)



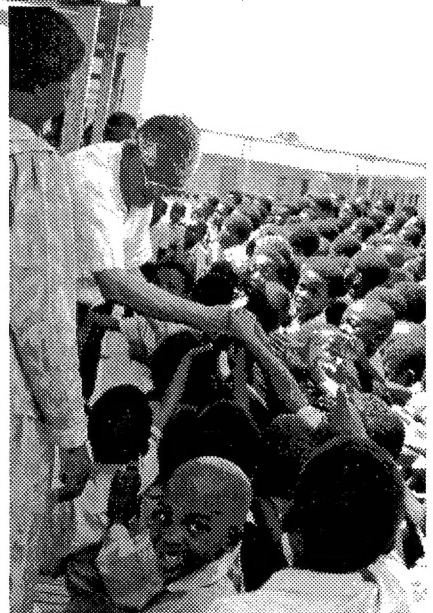
▲ 남아프리카 공화국 원주민 목회자들과 환담을 나누시는 임동선 총장님 (1998. 3. 7)



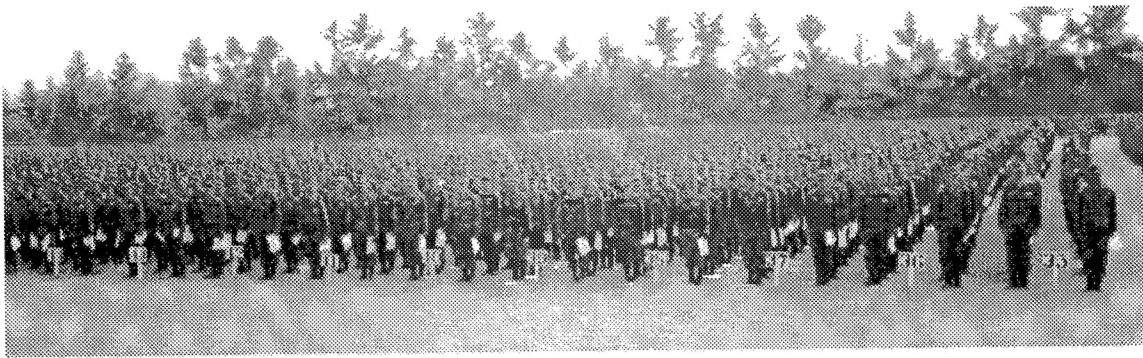
▲ 남아프리카 공화국 케이프 타운에 있는 한 고아원을 방문하고 계시는 임동선 총장님, 오광찬 장로님, 이인검 전도사님(1998. 3. 7)



▲ 남아프리카공화국 Stilfontein에 있는 한 초등학교에서 급식을 받기위해 학생들이 기다리고 있으며 임동선 총장님은 식사기도를 하고 계시다. (1998. 3)



▶ 남아프리카 공화국 Stilfontein에 있는 한 초등학교에서 학생들의 손을 잡아주며 격려하고 계시는 임동선 총장님 (1998. 3)



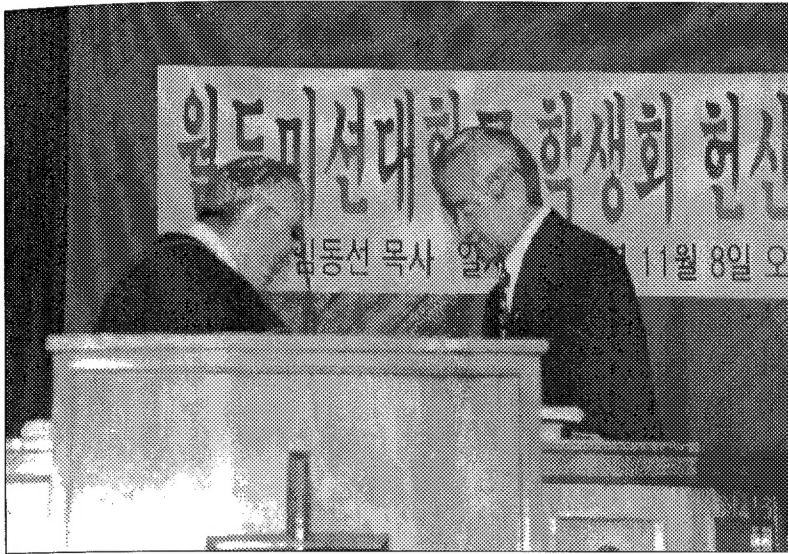
▲ 논산훈련소에서 장병들이 합동세례를 받기위하여여 앞서 함께 모여있는 장병들 (이날 6,005명의 장병들이 세례를 받았다.) (1998. 10. 10)



▲ 논산훈련소에서 장병들에게 세례를 베풀고 계시는 임동선 총장님 (1998. 10. 10)



◀ 1999년도 봄학기 개강 부흥회 말씀을 전하고 계시는 남가주 동신교회 담임이신 김상구 목사님 (1999. 1. 25~26)



◀ 월드미션대학교 학생헌신예배시  
동양선교교회 각 기관에서  
신학교에 장학금 전달  
(대표로 총무이사 이신  
정문섭 장로님이 총장님께)  
(1998. 11. 8)

▶ 99년 봄학기 신입생 환영회시  
자신들을 소개하고 있는 신입생들  
(1999. 1. 28)



◀ 99년 봄학기 신입생 환영회시 말씀을 전하고 계시는  
이정근 대학원장(1999. 1. 28)

